

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3.1 Судебная деятельность в цифровой реальности

Направление подготовки/специальность: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Правовое регулирование цифровой экономики

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Автор программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» ноября 2020 г. № 1451).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры гражданского права «21» июня 2022 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «____» _____ 20__ г. № ____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен обосновывать и принимать правовые решения, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм, в сфере правового регулирования цифровой экономики

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультационный
- научно-исследовательский
- правоприменительный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры; консультирования и представительства в гражданских делах; консультирования и представительства в уголовных делах; консультирования и представительства в связи с трудовыми и экологическими спорами)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен обосновывать и принимать правовые решения, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм, в сфере правового регулирования цифровой экономики	Обосновывает и принимает правовые решения, а также совершает действия, связанные с реализацией правовых норм в сфере судебной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен обосновывать и принимать правовые решения, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм, в сфере правового регулирования цифровой экономики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Международное экономическое право				+
2	Научно-исследовательская работа			+	+
3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	+	+		

4	Правовое регулирование налоговых отношений в условиях цифровизации экономики				+
5	Финансово-правовая деятельность органов власти в условиях цифровизации		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Судебная деятельность в цифровой реальности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Судебная деятельность в цифровой реальности» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Понятие и принципы правосудия в РФ	2	4	10	Реферат; Составление таблицы
2	Судебная система в Российской Федерации	2	2	10	Реферат; Составление таблицы
3	Деятельность судов в условиях цифровизации	2	2	10	Реферат; Эссе

4	Особенности осуществления правосудия в условиях цифровизации	3	2	10	Реферат; Эссе
5	Проблемы построения и функционирования судебной системы РФ на современном этапе	3	2	8	Реферат

Тема 1. Понятие и принципы правосудия в РФ (ПК-2)

Лекция.

Правосудие как исключительная функция и форма осуществления судебной власти. Соотношение понятий «правосудие» и «судопроизводство». Юрисдикционный характер деятельности по осуществлению правосудия; понятие и значение ее процессуальной формы; юридическая сила выносимых судом актов; обеспечение их исполнения принудительной силой государства. Принципы правосудия, их понятие, система и классификация: конституционные и отраслевые принципы правосудия; организационно-статусные принципы (создание судов на основе закона, законный состав суда, независимость и самостоятельность судов); функциональные принципы (осуществление правосудия на началах равенства перед законом и судом; состязательность и равноправие сторон, гласность, обеспечение обвиняемому права на защиту, презумпция невиновности). Принципы правосудия и статус судей. Международные стандарты независимого и справедливого правосудия.

Практическое занятие.

- 1 Правосудие как исключительная функция и форма осуществления судебной власти.
- 2 Соотношение понятий «правосудие» и «судопроизводство».
- 3 Юрисдикционный характер деятельности по осуществлению правосудия; понятие и значение ее процессуальной формы; юридическая сила выносимых судом актов; обеспечение их исполнения принудительной силой государства.
- 4 Принципы правосудия, их понятие, система и классификация: конституционные и отраслевые принципы правосудия; организационно-статусные принципы (создание судов на основе закона, законный состав суда, независимость и самостоятельность судов); функциональные принципы (осуществление правосудия на началах равенства перед законом и судом; состязательность и равноправие сторон, гласность, обеспечение обвиняемому права на защиту, презумпция невиновности).
- 5 Принципы правосудия и статус судей. Международные стандарты независимого и справедливого правосудия.

Задания для самостоятельной работы.

Составьте таблицу принципов правосудия с описанием их содержания.

Тема 2. Судебная система в Российской Федерации (ПК-2)

Лекция.

Законодательство о судебной системе РФ. Понятие судебной системы. Принципы ее построения, обеспечивающие доступ к суду на началах равенства и исправление судебных ошибок. Федеральные суды в Российской Федерации. Суды субъектов Российской Федерации. Суды, осуществляющие конституционное судопроизводство, суды общей юрисдикции и арбитражные суды в РФ. Закрепление в Конституции РФ разграничения различных видов юрисдикции. Российская национальная судебная система и международные суды. Суды первого, второго и третьего звена в системе федеральных судов общей юрисдикции (районные (городские) суды, краевые (областные) суды, верховные суды республик в составе РФ, арбитражные суды субъектов федерации, арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды округов). Верховный Суд РФ. Суды первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанции в системе судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

Практическое занятие.

- 1 Законодательство о судебной системе РФ. Понятие судебной системы. Принципы ее построения, обеспечивающие доступ к суду на началах равенства и исправление судебных ошибок.
- 2 Федеральные суды в Российской Федерации.
- 3 Суды субъектов Российской Федерации.
- 4 Суды, осуществляющие конституционное судопроизводство, суды общей юрисдикции и арбитражные суды в РФ. Закрепление в Конституции РФ разграничения различных видов юрисдикции
- 5 Российская национальная судебная система и международные суды.
- 6 Суды первого, второго и третьего звена в системе федеральных судов общей юрисдикции (районные (городские) суды, краевые (областные) суды, верховные суды республик в составе РФ, арбитражные суды субъектов федерации, арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды округов).
- 7 Верховный Суд РФ.
- 8 Суды первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанции в системе судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

Задания для самостоятельной работы.

Составьте таблицу, раскрывая содержание деятельности каждого суда в РФ.

Тема 3. Деятельность судов в условиях цифровизации (ПК-2)

Лекция.

Понятие судебной деятельности. Судебная деятельность как вид интеллектуальной деятельности. Отличительные черты судебной деятельности. Судебная деятельность в условиях цифровизации. Субъекты судебной деятельности. Правосудие как основной вид судебной деятельности. Отличительные черты электронного правосудия. Судебная деятельность как источник законотворчества. Деятельность Конституционного Суда РФ. Деятельность судов общей юрисдикции. Деятельность арбитражных судов. Деятельность мировых судей. Деятельность органов судейского сообщества. Организация деятельности квалификационных коллегий судей субъектов РФ и Высшей квалификационной коллегии судей РФ. Организация деятельности экзаменационных комиссий субъектов РФ по приему квалификационного экзамена на должность судьи и Высшей экзаменационной комиссии по приему квалификационного экзамена на должность судьи. Организация деятельности Дисциплинарного судебного присутствия. Порядок организации деятельности отдельного суда, судьи.

Практическое занятие.

1. Становление судебной системы России согласно реформе 1864 года.
2. Судебная система РСФСР. Организационное обеспечение судов в советский период.
3. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.
4. Судебная система Российской Федерации на современном этапе.

5. Судебные инстанции и судебные звенья. Значение Конституционного Суда РФ и его решений для судебной системы. Руководящая роль Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ. Федеральные суды. Суды субъектов Российской Федерации. Значение мировой юстиции для населения. Мировые судьи в судебной системе Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте эссе на тему «Юридическая сила и практическое значение судебных актов для общества»

Тема 4. Особенности осуществления правосудия в условиях цифровизации (ПК-2)

Лекция.

Сервисы, связанные с осуществлением правосудия. Зарубежные системы электронного правосудия. Задачи электронного правосудия. Сервис «Правосудие онлайн».

Практическое занятие.

- 1 Сервисы, связанные с осуществлением правосудия.
- 2 Зарубежные системы электронного правосудия.
- 3 Задачи электронного правосудия.
- 4 Сервис «Правосудие онлайн».

Задания для самостоятельной работы.

Составление эссе «Публичные и частные интересы при осуществлении судебной деятельности».

Тема 5. Проблемы построения и функционирования судебной системы РФ на современном этапе (ПК-2)

Лекция.

Соотношение судебной системы судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Структура и аппараты судов. Проблемы формирования судов согласно концепции судебной реформы в России за период годов. Актуальные вопросы организации мировой юстиции и создания мировых участков.

Правовые основания для оптимизации правосудия.

Организационное обеспечение деятельности судов и его направления.

Соотношение независимости суда и организационного обеспечения правосудия.

Доступ к правосудию: правовые условия и гарантии. Пределы, разумность и целесообразность судебного усмотрения при осуществлении судебной деятельности. Социальная роль государства и суда.

Практическое занятие.

- 1 Соотношение судебной системы судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Структура и аппараты судов. Проблемы формирования судов согласно концепции судебной реформы в России за период годов. Актуальные вопросы организации мировой юстиции и создания мировых участков.
- 2 Правовые основания для оптимизации правосудия.
- 3 Организационное обеспечение деятельности судов и его направления.
- 4 Соотношение независимости суда и организационного обеспечения правосудия.
- 5 Доступ к правосудию: правовые условия и гарантии. Пределы, разумность и целесообразность судебного усмотрения при осуществлении судебной деятельности. Социальная роль государства и суда.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Подготовьте реферат на тему:

3

- 4 1. Порядок обеспечения деятельности судов за счет федерального бюджета. Основания и полномочия деятельности Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. Обеспечение деятельности мировой юстиции в субъектах Российской Федерации.
- 5 2. Кадровая политика в судебной системе. Судья как носитель судебной власти.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Понятие и принципы правосудия в РФ	Реферат	10	<p>Реферат (нем. Referat от лат. referre «докладывать, сообщать») -это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Устное выступление автора по результатам реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В реферате должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>8-10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего выступления по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>6-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>4-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2-3 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	------------------------------------	---------	----	--

		Составле ние таблицы	10	<p>10 баллов- содержание таблицы носит систематический характер, содержит достоверные сведения, логика изложения показывает качественный уровень сравнения материалов</p> <p>5 баллов – в таблице нет единой системы, сведения не структурированы, по логике изложения не всегда прослеживается сравнительная модель</p> <p>0 баллов - сведения неактуальны, системности нет, работа сделана некачественно.</p>
--	--	----------------------------	----	---

2.	Судебная система в Российской Федерации	Реферат	10	<p>Реферат (нем. Referat от лат. referre «докладывать, сообщать») -это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Устное выступление автора по результатам реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В реферате должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>8-10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего выступления по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>6-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>4-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2-3 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	---	---------	----	--

		Составле ние таблицы	10	<p>10 баллов- содержание таблицы носит систематический характер, содержит достоверные сведения, логика изложения показывает качественный уровень сравнения материалов</p> <p>5 баллов – в таблице нет единой системы, сведения не структурированы, по логике изложения не всегда прослеживается сравнительная модель</p> <p>0 баллов - сведения неактуальны, системности нет, работа сделана некачественно.</p>
--	--	----------------------------	----	---

3.	Деятельность судов в условиях цифровизации	Реферат	10	<p>Реферат (нем. Referat от лат. referre «докладывать, сообщать») -это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Устное выступление автора по результатам реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В реферате должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>8-10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего выступления по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>6-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>4-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2-3 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	--	---------	----	--

		<p>Эссе(контрольный срез)</p>	<p>10</p> <p>Эссе.</p> <p>самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>10 баллов – во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы; 5 баллов - во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком;</p> <p>1-4 балла – во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются</p>
--	--	--------------------------------------	--

4.	Особенности осуществления правосудия в условиях цифровизации	Реферат	10	<p>Реферат (нем. Referat от лат. referre «докладывать, сообщать») -это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Устное выступление автора по результатам реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В реферате должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>8-10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего выступления по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>6-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>4-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2-3 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	--	---------	----	--

		Эссе(контрольный срез)	10	<p>Эссе. самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>10 баллов – во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы; 5 баллов - во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком;</p> <p>1-4 балла – во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются</p>
--	--	------------------------	----	---

5.	Проблемы построения и функционирования судебной системы РФ на современном этапе	Реферат	10	<p>Реферат (нем. Referat от лат. referre «докладывать, сообщать») -это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Устное выступление автора по результатам реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В реферате должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>8-10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего выступления по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>6-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>4-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2-3 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	---	---------	----	--

6.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
7.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - победа в олимпиаде по профилю подготовки – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 /
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	20	Выполнение рефератов (0-10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (0-5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (0-15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (0-20 баллов)
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 1. Понятие и принципы правосудия в РФ

Реферат:

1. Понятие и признаки правосудия.
2. Правосудие в зарубежных странах.
3. Принципы правосудия и статус судей

Тема 2. Судебная система в Российской Федерации

Реферат:

1. Понятия «звено судебной системы» и «судебная инстанция».
2. Территориальная и ин[1]станционная подсудность дел.
3. Запрет чрезвычайных судов.
4. +свободная тема реферата на выбор магистранта

Тема 3. Деятельность судов в условиях цифровизации

Темы реферата:

1. Становление судебной системы России согласно реформе 1864 года.
2. Судебная система РСФСР. Организационное обеспечение судов в советский период.
3. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.

4. Судебная система Российской Федерации на современном этапе.
5. Судебные инстанции и судебные звенья. Значение Конституционного Суда РФ и его решений для судебной системы. Руководящая роль Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ. Федеральные суды. Суды субъектов Российской Федерации. Значение мировой юстиции для населения. Мировые судьи в судебной системе Российской Федерации.

Тема 4. Особенности осуществления правосудия в условиях цифровизации

1. Преимущества электронного правосудия.
2. Новые электронные механизмы реализации демократических основ российской системы правосудия.
3. Сущность и основные направления развития правосудия.

Тема 5. Проблемы построения и функционирования судебной системы РФ на современном этапе

Подготовьте реферат на тему:

1. Порядок обеспечения деятельности судов за счет федерального бюджета. Основания и полномочия деятельности Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. Обеспечение деятельности мировой юстиции в субъектах Российской Федерации.
2. Кадровая политика в судебной системе. Судья как носитель судебной власти.

Составление таблицы

Тема 1. Понятие и принципы правосудия в РФ

Составьте таблицу принципов правосудия с описанием их содержания.

Тема 2. Судебная система в Российской Федерации

Составьте таблицу, раскрывая содержание деятельности каждого суда в РФ.

Эссе

Тема 3. Деятельность судов в условиях цифровизации

Подготовьте эссе на тему «Юридическая сила и практическое значение судебных актов для общества»

Тема 4. Особенности осуществления правосудия в условиях цифровизации

Составление эссе «Публичные и частные интересы при осуществлении судебной деятельности».

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Правосудие как исключительная функция и форма осуществления судебной власти.
2. Соотношение понятий «правосудие» и «судопроизводство».
3. Юрисдикционный характер деятельности по осуществлению правосудия; понятие и значение ее процессуальной формы; юридическая сила выносимых судом актов; обеспечение их исполнения принудительной силой государства.

4. Принципы правосудия, их понятие, система и классификация: конституционные и отраслевые принципы правосудия; организационно-статусные принципы (создание судов на основе закона, законный состав суда, независимость и самостоятельность судов); функциональные принципы (осуществление правосудия на началах равенства перед законом и судом; состязательность и равноправие сторон, гласность, обеспечение обвиняемому права на защиту, презумпция невиновности).
5. Принципы правосудия и статус судей.
6. Международные стандарты независимого и справедливого правосудия.
7. Законодательство о судебной системе РФ.
8. Понятие судебной системы. Принципы ее построения, обеспечивающие доступ к суду на началах равенства и исправление судебных ошибок.
9. Федеральные суды в Российской Федерации.
10. Суды субъектов Российской Федерации.
11. Суды, осуществляющие конституционное судопроизводство, суды общей юрисдикции и арбитражные суды в РФ. Закрепление в Конституции РФ разграничения различных видов юрисдикции. Российская национальная судебная система и международные суды.
12. Суды первого, второго и третьего звена в системе федеральных судов общей юрисдикции (районные (городские) суды, краевые (областные) суды, верховные суды республик в составе РФ, арбитражные суды субъектов федерации, арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды округов).
13. Верховный Суд РФ.
14. Суды первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанции в системе судов общей юрисдикции и арбитражных судов.
15. Понятие судебной деятельности.
16. Судебная деятельность как вид интеллектуальной деятельности.
17. Отличительные черты судебной деятельности.
18. Судебная деятельность в условиях цифровизации.
19. Субъекты судебной деятельности.
20. Правосудие как основной вид судебной деятельности.
21. Отличительные черты электронного правосудия.
22. Судебная деятельность как источник законотворчества.
23. Деятельность Конституционного Суда РФ.
24. Деятельность судов общей юрисдикции.
25. Деятельность арбитражных судов.
26. Деятельность мировых судей.
27. Деятельность органов судейского сообщества.
28. Организация деятельности квалификационных коллегий судей субъектов РФ и Высшей квалификационной коллегии судей РФ.
29. Организация деятельности экзаменационных комиссий субъектов РФ по приему квалификационного экзамена на должность судьи и Высшей экзаменационной комиссии по приему квалификационного экзамена на должность судьи.
30. Организация деятельности Дисциплинарного судебного присутствия.
31. Порядок организации деятельности отдельного суда, судьи.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Блажеев В.В., Егорова М.А. Цифровое право : учебник. - Москва: Проспект, 2020. - 640 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392227297.html>
2. Конституция Российской Федерации (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля 2014 г.). - Весь срок охраны авторского права; Конституция Российской Федерации (с поправками от 30 декабря 2008, 2015. - 36 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18271.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бозров В. М., Курченко В. Н., Романенко Н. В. Судебная деятельность: этика и антикоррупционные стандарты : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 198 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467216>
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод : от 04.11.1950 (с изменениями, внесенными Протоколом от 13.05.2004 №14). - М.: КноРус, 2010. - 32 с.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации : по сост. на 15 июня 2010 г. - М.: [Проспект, КноРус], 2010. - 207 с.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации : части первая, вторая, третья и четвертая. - М.: Омега-Л, 2015. - 585 с.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. - М.: Омега-Л, 2005. - 160 с.

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com> - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - URL: http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/> - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/> - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/> - <http://www.juristlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.